



**FRIEDRICH
EBERT
STIFTUNG**

ESCUELA DE GESTIÓN POLÍTICA AREQUIPA - PERU 2005 - 2012

MISIÓN: “Desarrollar en candidatos/as, líderes y autoridades elegidas por sufragio, las capacidades, competencias y habilidades constructivistas necesarias para un ejercicio democrático y ético del poder público”.

ESCUELA DE GESTIÓN POLÍTICA

UNA INICIATIVA PARA EL EJERCICIO DEMOCRÁTICO Y ÉTICO DEL PODER PÚBLICO.

1. ¿CÓMO SURGE LA ESCUELA DE GESTIÓN POLÍTICA?

La Escuela de Gestión Política, es el resultado del Proceso que como Red Mujer Rural venimos desarrollando en base a nuestro Plan Estratégico Institucional 2002 - 2010 que fue elaborado de manera participativa y con la asistencia y cooperación de la Fundación Friedrich Ebert.

La iniciativa de la Escuela de Gestión Política responde al eje de Formación de **“Líderes mujeres con capacidad de propuesta y gestión”**, esto en respuesta a superar situaciones de marginación, exclusión e insuficiente participación de mujeres en cargos públicos.

El proceso tiene dos puntos de partida. De un lado el “Foro Arequipa Mujer Rural”, realizado en el año 2004 y coorganizado por la Red y la FES, actividad que visibilizó la demanda o la necesidad de fortalecer capacidades y competencias de las Regidoras rurales.

De otro lado, está la sistematización de las experiencias en formación política de la FES aplicada a gobiernos descentralizados. Se trata del concepto de Gestión Política desarrollado en FES PERÚ. Mediante este concepto, el pensamiento estratégico es el resultado de un proceso creativo y participativo en el que se concilian diversos intereses políticos en una plataforma de consenso.

Quiere decir, que la Escuela reconoce que más importancia para el país tiene la formación de líderes y dirigentes estadistas, capaces de avizorar el largo plazo, de contribuir al equilibrio dinámico de la gobernabilidad, a preocuparse por la igualdad de oportunidades y la justicia social, sin descuidar la inversión en obras físicas de infraestructura. La Escuela quiere estadistas con superestructuras de integración social y cultural, donde tengan cabida los enfoques de política que hacen de la intervención del Estado un esfuerzo encaminado a realizar la Justicia Social.

Posteriormente y en el mismo año se desarrolla el “Encuentro de Regidoras Rurales”, realizado en el Distrito de Yanque, provincia de Caylloma, donde se identifica las áreas prioritarias de capacitación e información que requieren las Regidoras Rurales.

En el año 2005, Red y Fundación, desarrollamos la “Escuela de Empoderamiento de Regidoras Rurales”, permitiéndonos contar con espacios de diálogo y así profundizar el análisis de los temas municipales con el diseño de metodologías propias e ir generando una red de lideresas e instituciones aliadas.

Continuando con el proceso, consideramos que la Escuela de Gestión Política es un salto cualitativo a la formación de líderes y lideresas, por generar desde un inicio, nuevas condiciones para que mujeres y varones, sean protagonistas políticos con características democráticas, valores éticos, descentralizadores de gestión eficiente y de equidad social.

Proceso de la Escuela de Gestión política:

- La Red Mujer Rural Arequipa sigue ejecutando su plan estratégico institucional 2003 – 2010, el mismo que fue elaborado con asistencia y cooperación de la FES.
- El plan institucional incluye como uno de los tres ejes, la formación de líderes mujeres con capacidad de propuesta y gestión en áreas rurales, atendiendo a la necesidad de superar situaciones de marginación, exclusión e insuficiente participación de mujeres en cargos públicos.
- En el año 2004 la Red Mujer Rural Arequipa y la FES desarrollaron el Foro “Arequipa Mujer Rural” que hizo visible la necesidad de fortalecer las capacidades y competencias de regidoras rurales.
- En ese mismo año se desarrollo el “Encuentro de Regidoras Rurales de la Región Arequipa” realizado en el distrito de Yanque, provincia de Caylloma, los días 13 y 14 de octubre. Este encuentro permitió identificar áreas prioritarias en capacitación e información para las regidoras rurales.
- En el 2005, se desarrolla la iniciativa “Escuela de Empoderamiento de Regidoras Rurales”, considerándose temas de mayor profundidad y un diseño metodológico propio desarrollado por la Red Mujer Rural Arequipa.
- La “Escuela de Empoderamiento de Regidoras Rurales” devino en una suerte de experiencia piloto que permitió validar programas de formación y equipos docentes, los mismos que contaron con elementos nuevos para reajustar la metodología y syllabus de formación.
- En el 2006 se formalizó “La Escuela de Gestión Política” como un espacio de formación de estadistas contando para ello con candidatos/as y líderes políticos con convicciones democráticas, valores y gestión eficiente, descentralizada y con equidad social.
- En base a la EGP se reconoce la necesidad de articular a las nuevas autoridades electas brindándoles los conocimientos que les permitan promover el desarrollo local trabajando para ello de forma intergeneracional y equitativa entre varones y mujeres.
- En enero del 2007 la mayoría de Municipalidades de zonas rurales cuentan con nuevas autoridades, muchas de ellas por primera vez asumen la responsabilidad de ser Regidoras/es.

- En el nuevo contexto político las Municipalidades por Ley tienen mayor protagonismo, transfiriéndoles los programas sociales dentro de los cuales sobresale la municipalización de la educación primaria.
- En el 2008 y 2009, las autoridades tienen nuevos retos como la modernización del Estado, el impulso de la asociatividad municipal, los problemas del medio ambiente, la revocatoria, los espacios de participación ciudadana, así como el desarrollo económico local. La Escuela contribuye a poner en agenda los nuevos retos y temas municipales enfatizando en la construcción de plataformas políticas consensuadas.
- En el proceso se identifican problemas entre Alcaldes y Regidores, hay poca coherencia para que promuevan y aseguren la participación ciudadana, así como para implementar a nivel local políticas y programas sociales y económicos.
- El 2010 es un año electoral y “La Escuela de Gestión Política” se consolida como una alternativa en la formación de estadistas políticos, sea en su condición de candidatos/candidatas; o ya como autoridades elegidas; teniendo como características las convicciones democráticas, valores y equidad social que se concretiza con una gestión eficiente, descentralizada y transparente.
- Para el año 2011; en el marco del “Plan estratégico de la Escuela de Gestión Política” y consensuando entre la demanda de las autoridades y la oferta del equipo; desde lo que es gestión política se identificó los siguientes temas:
 - 1 ¿Cómo motivar al personal de la institución para involucrarse más en la gestión política?
 - 2 Saber cómo coordinar adecuadamente en los equipos de trabajo.
 - 3 Saber cómo detectar y valorar los saberes previos de la población de base.
 - 4 Saber elaborar participativamente planes de trabajo de corto, mediano y largo plazo de la Municipalidad.
 - 5 Saber cómo desarrollar la personalidad que requiere el ejercicio de la autoridad sin dejarse manejar por cuerpos de asesores u otros.
 - 6 Saber cómo comunicarse con la comunidad (oportunidad, contenidos, monitoreo, etc.)
 - 7 Saber identificar, crear y manejar la información existente o disponible y necesaria para la toma de decisiones.
 - 8 Saber cómo plantear estrategias para integrar los objetivos y acciones de diferentes instituciones públicas sobre problemas similares.
 - 9 Actuar como facilitadores o inductores en procesos participativos.
 - 10 Elaborar y concertar agendas para reuniones, particularmente del Concejo Municipal.
 - 11 Saber cómo elaborar y concertar un objetivo de desarrollo.
 - 12 Saber cómo elaborar un indicador de resultados.
 - 13 Conocer la diferencia conceptual entre “crecimiento” y “desarrollo”
 - 14 Saber cómo conducir la construcción participativa de plataformas políticas.

15 Saber cómo instituir mecanismos de comunicación y consulta a las comunidades.

16 Saber cómo negociar soluciones a los conflictos sociales en su jurisdicción (Técnicas de solución de conflictos)

17 Saber cómo evitar que el populismo sea el hilo central de la gestión.

- En el año 2012, se mejora el “Plan Estratégico” “documento estratégico” donde los contenidos demandados pasan a ser la base para los contenidos de los 6 módulos a desarrollarse en el transcurso del presente año como son: Gestión Política del pensamiento estratégico. Gestión Política del desarrollo sostenible; gestión Política del desarrollo social; Gestión Política de la comunicación; gestión Política de la participación ciudadana y gestión política de la inversión por resultados.
- Del proceso de la Escuela de Empoderamiento a Regidoras y la Escuela de Gestión Política se cuenta con módulos de formación que han sido mejorados y replicados con las nuevas autoridades.
- En el proceso desarrollado por la Escuela, también se identificaron a Regidoras y Regidores así como Alcaldesas con condiciones de capacitar y/o socializar su experiencia con las nuevas autoridades, es así que en algunos módulos de capacitación han participado como capacitadoras/es e inductoras/es.
- Paralelamente, la Fundación se ha ocupado de perfeccionar el Manual de Gestión Política, documento que se ha tomado como base de referencia en la identificación de competencias de los líderes y dirigentes en formación, y en el consiguiente diseño de los módulos. Hoy, la Escuela cuenta con una oferta y demanda mejor empatadas en la práctica, lo que corresponde mucho más eficazmente al cumplimiento de la misión de la Escuela.

¿COMO SE DA EL PROCESO DE CONVOCATORIA?

La Convocatoria es mixta, pluralista e intergeneracional a Autoridades subnacionales municipales de la Región Arequipa y Regiones Aledañas.

- Inicialmente se realiza a través de contactos que se tienen en distritos y capitales de Provincia, siendo las lideresas, dirigentas, Regidoras, Funcionarios Municipales y ONG, quienes canalizan los diferentes medios de la convocatoria. Posteriormente se convoca directamente al Alcalde/ sa; Regidoras/es
- Del 2006 al 2010 se elaboraron afiches, bifoliados, fichas de inscripción que se enviaron a cada distrito y capital de Provincia donde se tiene los contactos.
- Las Personas contactos se encargan de identificar a potenciales participantes así como distribuir y a su vez recibir las fichas de inscripción, las que posteriormente son enviadas a la Red y posteriormente canalizan las invitaciones a participantes elegidos.
- El equipo de la Red se encargaba de seleccionar a los y las participantes en base a la ficha de inscripción y se tomaba como

referencia su justificación de ¿por qué participar? y su decisión y/o anhelo de participar en las elecciones.

- Cuando ya son elegidos/as la carta de invitación va dirigida al Alcalde Distrital/ provincial así como a cada Regidor y Regidora; se enfatiza en invitar a las regidoras.
- La convocatoria a cada Taller de la Escuela de Gestión Política se hace a través de cartas de invitación que son enviadas a cada zona, conjugando el envío personal con el apoyo de las personas contactos.
- La confirmación de la asistencia a cada Taller y las coordinaciones para su participación se hacen vía teléfono e Internet.
- Se asegura que la convocatoria sea intergeneracional ,tomando en cuenta la dimensión de género;
- Actualmente la convocatoria también es hecha por la institución aliada.

RESULTADOS:

- Autoridades y líderes egresados han logrado asimilar que están llamados a ser estadistas y no únicamente funcionarios y que para ello deben fortalecer sus capacidades de liderazgo con un estilo progresista de hacer política.
- Al menos dos alcaldesas egresadas y elegidas manifiestan estar impulsando procesos participativos con información diseminada en su comunidad.
- Al menos 7 Alcaldes (4 alcaldesas, 3 alcaldes) alumnos egresados de la escuela evitaron en su campaña la practica populista de ofrecer promesas que seduzcan a la población.
- Al menos una alcaldesa manifiesta haber aumentado la seguridad y firmeza para proceder concertadamente en contextos políticos adversos.
- Por lo menos 110 personas egresadas han incrementado y mejorado sus conocimientos en gestión política y pública
- Por lo menos 110 personas egresadas; especialmente mujeres, han comenzado a asumir públicamente la defensa de sus derechos como representantes locales.
- Se viene generando la propuesta de que sea un requisito el de la capacitación y acreditación en gestión política para las personas que postulan a elecciones de cargos públicos.